МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
А. И. Замогильнов
(подпись)
«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: Производственная практика, научно-исследовательская работа

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Шуя

1. Цели практики.

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Целью производственной практики, научно-исследовательской работы является формирование профессиональных умений и навыков научно-исследовательской работы.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика).

Основные базы проведения практики: кафедра теории и методики физической культуры и спорта Шуйского филиала ИвГУ, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока Б2 Практики, входит в предметно-методический модуль и проводится в 9 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности, Национальные и нетрадиционные виды спорта, Практикум по решению профессиональных задач, Тренажеры в физической культуре и спорте, Физкультурно-спортивные сооружения.

Прохождению практик:. Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2); физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы формирования здорового образа жизни; теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности; правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности (УК-7); превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации (УК-8); основные механизмы и движущие силы процесса развития; сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; закономерности развития детско-взрослых сообществ; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3); современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5); закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-6); способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7); современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8).

Уметь:

выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2); применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; выбирать и применять знания и здоровьесберегающие

технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма (УК-8); выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; формировать детско-взрослые сообщества; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3); учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5); эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ОПК-6); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7); формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ОПК-8).

Владеть:

способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2); навыками применения основных форм и методов физического воспитания; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ (УК-7); методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию (УК-8); навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3); способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования (ОПК-6); способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7); высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8).

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения: УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8;

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и

		поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК.8.2. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.

б) общепрофессиональные компетенции (УК) и индикаторы их достижения: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской

	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

	базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных

	деятельности	информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения: ПК-7

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Педагогический	ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Физической культуры. ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Физической культуры, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);
- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг; условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; свойства и разновидности диалога-обсуждения; психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3).
- техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- основные опасности, угрозы, характер их воздействия на человека, общество и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации (УК-8 (индикаторы 1, 2).
- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений (ОПК- 1 (индикаторы – 1,2);
- нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных; классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

- особенности психологических механизмов обучения и воспитания; основные механизмы и движущие силы процесса развития; сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке, методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);
- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; психолого-педагогические технологии воспитания; особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);
- нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).
- современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий

их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства; организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма (УК-8 (индикаторы – 1, 2);
- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
- анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);
- эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);
- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); соотносить основные этапы

развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

- выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; основными методами математической обработки информации; методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);
    - приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках; ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; методами влияния и управления командой. (УК-3 (индикаторы – 1,2, 3);
- методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; приемами и технологиями проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества (УК-8 (индикаторы – 1,2);
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях. (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
- информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении; современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-2 (индикаторы – 1,2,3);
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5);
- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и

социализации обучающихся; способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);
- приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).
- навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).
- методами анализа современного состояния теории и практики в области физической культуры; точкой зрения на актуальные вопросы в сфере физической культуры (ПК-7 – (индикаторы – 1,2,3)

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 4 зачетные единицы (108 часов).

Контактная работа 2,97 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 105,03 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	9 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации	1,22	105,03
Групповые консультации	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего 108	2,97	105,03

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	*Подготовительный этап*	1	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4. Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики от выпускающей кафедры и педагогом дополнительного образования, учителем, тренером (учителями, тренерами) класса, группы (классов, групп), на базе которых предполагается проводить сбор практического материала, осуществлять наблюдения, измерения, экспериментальные исследования и т. д. 5. Планирование деятельности в соответствии с имеющимся планом работы и согласование планирования с ответственным лицом от профильной организации. *Задание 1.* Спланировать виды деятельности в соответствии с индивидуальным планом, согласовать план с ответственным лицом от профильной организации и кафедры 6. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. *Задание 2.* Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	1,5 9	Календарное планирование видов работы на период производственной практики Дневник практики
2.	*Основной этап*	1-4	7. Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования (тема определяется руководителем практики). Составление списка литературы. 8. Изучение базы; Ознакомление с документами, регламентирующие проведение научной работы с обучающимися. 9. Составление календарного плана (графика) выполнения научной работы. 9. Изучение индивидуального задания по практике, ведение дневника	86,75	Список литературы по теме исследования Фрагмент введения в части обоснования актуальности темы исследования, определения целей, задач, объекта, предмета и методов исследования

			практики. Выполнение индивидуальных проектных заданий по физической культуре и видам и формам ведения занятий в системе дополнительного физкультурно-спортивного образования. 10. Разработка и проведение анкетирования специалистов (тренеров, учителей, педагогов дополнительного образования) по проблемам физического воспитания, занятий спортом. 11. Сбор, обработка и анализ полученной информации в результате наблюдений, изучения документов научно-исследовательской работы в организации, плана осуществляемых мероприятий научной работы в организации в системе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в организации. 12. Участие и оказание помощи в организации и проведении научных мероприятий в организации, осуществляющих подобную работу. 13. Разработка основ методики развития одного или комплекса физических качеств у занимающихся в той или иной спортивной секции, кружке по виду спорта (ОФП, фитнес и пр.). 14. Подготовка мест проведения конференций в организациях, организация и участие в тестировании уровня умений и навыков у занимающихся физической культурой и спортом. 15 Проведение тестирования физической подготовленности занимающихся и подготовка научной статьи и доклада для выступления на научной конференции. 16. Обработка фактического материала и математико-статистическая обработка полученных данных; интерпретация полученных результатов и подготовка текста отчета.		Содержание Диагностические материалы. Результаты измерений в форме таблиц и диаграмм Конспекты опытных занятий
3.	*Заключительный этап*	4	17. Составление и оформление отчета по практике. *Задание 8.* Составить и оформить отчет по практике и написать научную статью. 18. Представление отчёта по практике. 19. Сдача зачёта по практике.	10,5 0,25	Отчет по итогам практики. Зачет с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты используют навыки анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования учебных ситуаций и образовательного процесса в целом; сбора и обработки практического материала; написания отчета.

В деятельности по выполнению видов работы студенты знакомятся и могут использовать разнообразные современные подходы к обучению, образовательные технологии и методики организации уроков и занятий: системно-деятельностный, коммуникативно-деятельностный, аксиологический, культурологический, когнитивно-коммуникативный и другие подходы; технологию личностно-ориентированного обучения, технологии развития критического мышления, технологию проблемного диалога, технологию контекстного обучения, технологию компетентносто-ориентированного обучения, технологию проектной деятельности, технологию коллективного способа обучения, технологию совместной деятельности, обучения в сотрудничестве, технологию уровневой дифференциации, технологию оценивания учебных достижений, в том числе «Портфолио», технологию учебно-игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии и т.д.

Перечень информационных технологий, используемых в ходе практики: мультимедиа технологии; технологии визуализации; видеотехнологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Организация и учебно-методическое руководство производственной практикой, научно-исследовательской работой, студентов осуществляет выпускающая кафедра. Ответственность за организацию практики на кафедрах возлагается на заведующих кафедрами, назначенных методистов. Общее руководство практикой осуществляет факультетский руководитель практики.

В процессе производственной практики, научно-исследовательской работы, студент знакомится с физкультурно-спортивной базой образовательной организации, документами, регламентирующими научно-методическую деятельность в сфере физической культуры и спорта.

Руководитель практики от профильной организации даёт письменный отзыв-характеристику о работе студента в период практики.

Перечень отчетной документации по практике:

1. Календарное планирование видов работы.
2. Дневник практики.
3. Отзыв-характеристика ответственного лица от профильной организации о работе студента в период производственной практики, научно-исследовательской работы.
7. Текстовый отчет студента по практике.
8. Протоколы тестирования, конспекты научной статьи.
9. Обработанные материалы исследования
10. Текст доклада на научную конференцию (студенческую)

Календарное планирование на период производственной практики, научно-исследовательской работы

Календарное планирование видов работы на период практики составляется на подготовительном этапе практики в таблице установленного образца. Составлению календарного планирования предшествует знакомство с базой практики, обсуждение организационных вопросов с руководителем практики от выпускающей кафедры, методистами и закрепленным учителем (педагогами дополнительного образования, тренерами, учителями) тренировочных групп, класса, руководителем научно-методической работы школы (организаций), на базе которых предполагается проводить сбор практического материала, осуществлять наблюдения, измерения, экспериментальные исследования и т. д.

Календарное планирование видов работы на период производственной практики, научно-исследовательской работы

(с ____ по _____202_ г. указываются даты прохождения практики**)**

№ п/п	Название видов работы	Задания по видам работы	Формы отчётности	Сроки исполнения

Во введении к календарному планированию видов работы на период производственной практики, научно-исследовательской работы указываются общие сведения: реквизиты рабочей программы учебной практики, полное официальное название образовательного учреждения, являющегося базой практики. Пример оформления календарного планирования содержится в приложении.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего

периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения каждого вида работы и выполнения каждого задания подтверждается в зависимости от вида работы и задания либо отметкой руководителя практики от профильной организации, являющейся базой практики, либо руководителя практики от ответственной кафедры и удостоверяется их подписями. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в профильной образовательной организации за проведение такого инструктажа, с указанием его должности.

Пример заполнения дневника содержится в приложении.

Список литературы по направлениям видов работ в ходе практики

В результате подбора и чтения научной и научно-методической литературы по физкультурно-спортивной деятельности составляется список литературы в соответствии с установленными требованиями. При составлении и оформлении списка литературы необходимо использовать Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс] / Т.В. Бурлакова, А.С. Кашицын, Г.Е. Муравьева, ред.: В.В. Гадалова, ред.: М.Е. Фролова .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2019 .— 21 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/697939.

В процессе прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы в части обоснования, например, актуальности проведения тестирования физической подготовленности учащихся, определения цели, задач, объекта, предмета и методов исследования. При написании текста введения целесообразно использовать материалы официального сайта Высшей аттестационной комиссии, где можно ознакомиться с авторефератами диссертаций: http://vak.ed.gov.ru/

Структура отчета представляет собой план содержания работы и оформляется в соответствии с предлагаемым шаблоном. При этом количество глав, параграфов в каждой главе, наличие и объём приложений зависят от направления исследования.

Шаблон оформления содержания исследования представлен в приложении.

Отзыв-характеристика ответственного лица от профильной организации о работе студента в период производственной практики, научно-исследовательской работы

Студент получает письменный отзыв-характеристику о своей работе в период практики. Отзыв-характеристику о работе студента в период практики составляет ответственное лицо от профильной организации с опорой на предложенный образец оформления и примерное содержание характеристики.

Примерное содержание характеристики представлено в приложении.

Текстовый отчёт студента по практике

По результатам производственной практики, научно-исследовательской работы составляется текстовый отчёт. Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики видов работы и заданий с приведением точного названия и реквизитов использованных нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов профильной образовательной организации; описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных методов и методик получения экспериментальных данных; описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной организации (директором, заместителями директора по научной работе, учителями-предметниками, тренером, педагогом дополнительного образования, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации и др.);

− заключение (самооценка деятельности по сбору и обработке материалов).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы, сгруппированные в приложения в зависимости от того, кому из руководителей практики они предназначены для проверки и оценивания:

Общие документы по практике:
- индивидуальное задание по практике;
- дневник практики;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная ответственным лицом от профильной организации;

Приложение 1. Документы и материалы по результатам практики в соответствии с видами работ:
- календарное планирование видов работы на период производственной практики, научно-исследовательской работы;
- список литературы по теме исследования;
- фрагмент введения исследования;
- содержание (структура содержания) исследования;
- текст научной статьи по проведенному исследованию;
- другие формы отчётности в соответствии с индивидуальным заданием по практике.

Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.
- Содержание отчета должно быть оформлено по образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа.

Отчет подписывается студентом, руководителем практики от ответственной кафедры, а также руководителем практики от профильной организации.

Подписи руководителя практики от ответственной кафедры ставятся на титульном листе отчёта (образец оформления титульного листа текстового отчёта см. в Приложении 4).

Подпись студента ставится в конце текстового отчёта с расшифровкой фамилии и указанием даты сдачи отчёта.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителем практики от ответственной кафедры, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Каждая отдельная форма отчётности должна иметь свою нумерацию страниц. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку. На папку наклеивается такой же титульный лист, какой должен быть оформлен для текстового отчёта. В файл допускается вкладывать только каждую отдельную форму отчётности, но не каждую её страницу.

Конспекты научной статьи и доклада оформляются по установленному образцу. В нем необходимо сформулировать актуальность, проблему исследования, цель и задачи, методы и организацию исследования, раскрыть содержание экспериментальной методики, представить результаты и их интерпретацию (обсуждение), продемонстрировать владение методами и приемами научно-исследовательской работы.

Диагностические материалы и материалы экспериментального исследования могут содержать анкеты, тесты, опросники и т.д. Полученный цифровой материал должен быть представлен в форме, легко доступной обозрению (в виде таблиц, диаграмм, графиков) при соблюдении точности.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов в период практики, шаблоны отчетных документов, инструкции и примеры их заполнения приведены в приложение 2 к рабочей программе практики. Там же содержится примерное индивидуальное задание по практике.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Формой промежуточной аттестации по производственной практики, научно-исследовательской работы, ознакомительной является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов).

Промежуточная аттестация по производственной практики, научно-исследовательской работы, проводится с использованием рейтинговой шкалы оценки.

Текущий контроль успеваемости студентов (0-70 баллов) осуществляется в следующих формах*:*

1. Календарное планирование видов работы на период практики (0-5 баллов).

2. Анализ документов, список документов, регламентирующих физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность и деятельность по дополнительному образованию организации (0-5 балла)
3. Список литературы по теме исследования (0-10 баллов).
4. Текст введения исследования (0-10 баллов).
5. Содержание исследования (0-5 баллов).
6. Конспекты доклада (0-15).
7. Обработанные материалы экспериментального исследования (0-20 баллов).

Проведение аттестационного испытания ***промежуточной аттестации*** (зачета с оценкой) организуется в форме защиты отчёта по результатам практики. Зачёт проводится в последний день практики (***0-30 баллов)*** и включает в себя следующие составляющие:

- текстовый отчет о прохождении практики с приложениями (0-10 баллов);
- дневник практики (0-5 баллов);
- характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная руководителем практики от профильной организации (0-5 баллов);
- защита отчёта по результатам практики (0-10 баллов).

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики, научно-исследовательской работы

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Критерии оценки за практику:

«Отлично» – выставляется студенту, представившему отчет по производственной практики, научно-исследовательской работы, к установленному сроку, оформленный согласно требованиям стандарта, содержащий в полном объеме материал. При защите отчета он демонстрирует четкое представление о целях и задачах практики и о способах ее реализации, широту кругозора и эрудицию.

«Хорошо» – выставляется студенту, представившему отчет по производственной практики, научно-исследовательской работы, к установленному сроку, оформленный согласно требованиям стандарта, содержащий в полном объеме материал. При защите отчета допускает незначительные ошибки в определении целей и выборе методов деятельности, затрудняется в решении некоторых задач.

«Удовлетворительно» – выставляется студенту, представившему отчет по производственной практики, научно-исследовательской работы, к установленному сроку. При защите отчета показывает слабые знания по заданной теме. Однако при этом студент формулирует цель, задачи, ожидаемый результат и способы его достижения.

«Неудовлетворительно» – выставляется студенту, представившему отчет по производственной практики, научно-исследовательской работы, с грубыми ошибками, как по содержанию, так и по оформлению. При защите выясняется, что студент не знает методики обучения физической культуре, не обладает педагогической культурой; не выполнил программу практики.

Фонд оценочных средств по производственной практики, научно-исследовательской работы с описанием критериев оценки за практику, представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложения 2).

Требования к различного рода индивидуальным заданиям и образцы оформления отчетной документации по практике содержатся в Приложении 3 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Мухина, М. П. Физкультурное образование школьников: учебное пособие / М.П. Мухина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2014. – 399 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366
2. Степанова, Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований: учебное пособие / Н.Ю. Степанова; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2019. – 93 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936

- дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д. С. Алхасов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 227 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260
2. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д. С. Алхасов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261
3. Арзуманов, С. Г. Физическое воспитание в школе учащихся 5 - 9 классов: учебное пособие / С. Г. Арзуманов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 672 с.
4. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. - Москва: Академический Проект, 2008. - 194 с.
5. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 128 с.
6. Виленская, Т. Е. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Т. Е. Виленская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 256 с.
7. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2005. - 265 с.
8. Железняк, Ю. Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учебное пособие для вузов / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2004. - 272 с.
9. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - Москва: Академический проект ; : Трикста, 2008. - 287 с.
10. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 400 с.
11. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс] / Т.В. Бурлакова, А.С. Кашицын, Г.Е. Муравьева, ред.: В.В. Гадалова, ред.: М.Е. Фролова. — Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2019. — 21 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/697939
12. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773
13. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712
14. Тихонов В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты: учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов, В.А. Ворона. – М.: Горячая линия-Телеком, 2009. – 296 с.

Интернет ресурсы:

1. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.
2. Российская электронная школа [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://resh.edu.ru/ свободный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ свободный.
4. Образовательные сайты и порталы. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://school2100.com/ свободный.
5. Образовательная система 2100. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://uroki-fgos.ru/
6. Информационный портал «Уроки по ФГОС». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://multiurok.ru/ свободный.
7. Сайты учителей. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://rus.1september.ru/ свободный.
8. Профессиональный сайт учителей «Методисты». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://nsportal.ru/ свободный.
9. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/ свободный.
10. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/ свободный.
11. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах (электронный ресурс). Режим доступа: http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=content&issue_key=41 свободный.

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

12. http://elibrary.ru
Научная электронная библиотека, система РИНЦ.
13. http://ellib.gpntb.ru/
Электронная библиотека ГПНТБ России.
14. http://cyberleninka.ru/about
Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».
15. http://www.scintific.narod.ru/index.htm
Каталог научных ресурсов.
16. Google Scholar
Поисковая система по научной литературе.
17. http://neicon.ru
Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

Справочно-информационные и образовательные сайты и порталы:

18. http://www.fipi.ru/
Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
19. http://gia.edu.ru/
Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации.
20. http://window.edu.ru/recommended/6
Новости. Рекомендации, программы, методики, учебники
21. http://www.school.edu.ru
Сайт российского школьного образования

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru/;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» - https://www.rucont.ru/;
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
4. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
5. Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru/;
6. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

Для подготовки ВКР студенты составляют библиографию, используя электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При справочной поддержке студенты используют Правовую информационную систему Консультант Плюс и Гарант.

Для организации практики и в процессе её проведения используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, 1С университет, Антивирус Касперского

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы практики:

М.А. Правдов, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта

«24» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «_» _____ 20_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «____» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «____» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 5 от «24» января 2023 г.,

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура; дополнительное образование (спортивная подготовка)

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, научно-исследовательской работе
УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-7

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап			
	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4. Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики от выпускающей кафедры и педагогом дополнительного образования, учителем, тренером (учителями, тренерами) класса, группы (классов, групп), на базе которых предполагается проводить сбор практического материала, осуществлять наблюдения, измерения, экспериментальные исследования и т. д. 5. Планирование деятельности в соответствии с имеющимся планом работы и согласование планирования с ответственным лицом от профильной организации. *Задание 1.* Спланировать виды деятельности в соответствии с индивидуальным планом, согласовать план с ответственным лицом от профильной организации и кафедры 6. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. *Задание 2.* Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-7	Календарное планирование видов работы на период практики Дневник практики	Зачет с оценкой
2.	Основной этап			
	7. Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования (тема определяется руководителем практики). Составление списка литературы. 8. Изучение базы; Ознакомление с документами, регламентирующие проведение научной работы с обучающимися. 9. Составление календарного плана (графика) выполнения научной работы. 9. Изучение индивидуального задания по практике, ведение дневника практики. Выполнение индивидуальных проектных заданий по физической культуре и видам и формам ведения занятий в системе дополнительного физкультурно-спортивного образования. 10. Разработка и проведение анкетирования специалистов (тренеров, учителей, педагогов дополнительного образования) по проблемам физического воспитания, занятий спортом. 11. Сбор, обработка и анализ полученной	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-7	Список литературы по теме исследования Фрагмент введения в части обоснования актуальности темы исследования, определения целей, задач, объекта, предмета и методов исследования, содержание экспериментальной методики. Диагностические материалы. Результаты измерений, анкетирования в	Зачет с оценкой

	информации в результате наблюдений, изучения документов научно-исследовательской работы в организации, плана осуществляемых мероприятий научной работы в организации в системе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в организации. 12. Участие и оказание помощи в организации и проведении научных мероприятий в организации, осуществляющих подобную работу. 13. Разработка основ методики развития одного или комплекса физических качеств у занимающихся в той или иной спортивной секции, кружке по виду спорта (ОФП, фитнес и пр.). 14. Подготовка мест проведения конференций в организациях, организация и участие в тестировании уровня умений и навыков у занимающихся физической культурой и спортом. 15 Проведение тестирования физической подготовленности занимающихся и подготовка научной статьи и доклада для выступления на научной конференции. 16. Обработка фактического материала и математико-статистическая обработка полученных данных; интерпретация полученных результатов и подготовка текста отчета.		форме таблиц и диаграмм, конспект научной статьи Анализ проведенных мероприятий Текст статьи и доклада на конференцию	
3.	Заключительный этап			
3.1	17. Составление и оформление отчета по практике. *Задание 3.* Составить и оформить отчет по практике и написать научную статью. 18. Представление отчёта по практике. 19. Сдача зачёта по практике.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-7	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

	применять системный подход для решения поставленных задач	процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов

			в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	История физической культуры	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.16	Организация и деятельность педагога дополнительного образования	1 курс/1 семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Метрология в физической культуре и спорте	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.02	Философия	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр

Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.15	Технологии подготовки и проведения олимпиад по предмету «Физическая культура»	4 курс/7, 8 семестры
Б1.О.06.21	Психология физического воспитания и спорта	3 курс/6 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Врачебно-педагогический контроль в физической культуре	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Спортивный массаж	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.08	Национальные и нетрадиционные виды спорта	5 курс/А семестр
Б1.В.03.09	Практикум по решению профессиональных задач	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Тренажеры в физической культуре и спорте	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Физкультурно-спортивные сооружения	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели

		поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.03.01	Физическая рекреация	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.04	Гимнастика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.06.05	Лёгкая атлетика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.06.16	Организация и деятельность педагога дополнительного образования	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр

Б1.О.06.07	Лыжный спорт с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.08	Подвижные игры с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.19	Организация дополнительного образования в сфере физической культуры	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Здоровьесберегающие технологии в образовании	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Физкультурно-оздоровительные технологии	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	3 курс/5, 6 семестры
Б1.О.06.10	Теория и методика физической культуры	3 курс/5, 6 семестры
Б1.О.06.22	Профессиональная деятельность детского тренера	3 курс/5, 6 семестры
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания предмета «Физическая культура»	3,4 курсы/6, 7 семестры
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Плавание с методикой преподавания	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.15	Технологии подготовки и проведения олимпиад по предмету «Физическая культура»	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.27	Социология физической культуры	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.28	Менеджмент и управление персоналом физкультурно-спортивной организации	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.01	Проектирование и организация семейного физического воспитания	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.02	Проектирование деятельности спортивных молодежных организаций	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.05	Туризм и спортивное ориентирование	5 курс/9 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	5 курс/А семестр
Б1.В.03.09	Практикум по решению профессиональных задач	5 курс/А семестр

Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: – общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; – принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; – источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг; – условия эффективного речевого взаимодействия; – особенности речевого взаимодействия в группе; – разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; – свойства и разновидности диалога-обсуждения; – психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – методы влияния и управления командой. Уметь: – формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; – использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; – осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства;

			– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – выделять общую точку зрения в обсуждении; – понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды. Владеть: – навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); – методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках; – ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); – приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в

			процессе группового взаимодействия; – приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; – методами влияния и управления командой.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.02	Речевые практики	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.06.17	Досуговая педагогика	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.18	Профессиональная деятельность педагога по физической культуре	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.20	Связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б1.О.01.03	Финансовый практикум	3 курс/5 семестр
Б1.О.01.05	Профессиональная этика	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и	Код и наименование	Планируемые результаты

	наименование УК	индикатора достижения УК	обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-	3 курс/6 семестр

	методическому модулю	
Б1.О.06.23	Технологии и методики фитнес-тренировки	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.24	Основы физкультурно-спортивного совершенствования	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Организация и проведение соревнований в циклических видах спорта	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Организация и проведение соревнований в игровых видах спорта	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Тренажеры в физической культуре и спорте	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Физкультурно-спортивные сооружения	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК.8.2. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также	Знать: – основные опасности, угрозы, характер их воздействия на человека, общество и окружающую среду; – современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; – правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; – превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. Уметь: – оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в

	конфликтов	использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.	условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; – применять различные методы защиты в опасных, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; – формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; – использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; – проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма. Владеть: – методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; – приемами и технологиями проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	1 курс/2 семестр
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	2 курс/3 семестр
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.03.06	Основы военной подготовки	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр

Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. Уметь: – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. Владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;

			– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.16	Организация деятельности педагога дополнительного образования	1 курс/1 семестр
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.01.05	Профессиональная этика	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.28	Менеджмент и управление персоналом физкультурно-спортивной организации	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр

Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: – нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных; – классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; – типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении. Уметь: – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; – проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; – разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; – использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах; – оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий

			на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; – разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; – использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования. Владеть: – навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ: – информационной культурой, необходимой современному учителю; – готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении; – навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде; – современными технологиями педагогической деятельности;

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания предмета «Физическая культура»	3,4 курсы/6,7 семестры
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр

Б1.О.06.26	Теория и методика детско-юношеского спорта	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.15	Технологии подготовки и проведения олимпиад по предмету «Физическая культура»	4 курс/8 семестр
Б1.О.07.08	Управление качеством в системе дополнительного образования спортивной направленности	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.О.07.09	Программно-нормативное, научно-методическое и информационное обеспечение спортивной подготовки	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует	Знать: – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; – основные механизмы и движущие силы процесса развития; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ; – социально-психологические

		позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; – сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; – структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; – методы, средства и технологии обучения; – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования. Уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга

			образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства,

			детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.04	Гимнастика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.06.05	Лёгкая атлетика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б1.О.06.07	Лыжный спорт с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.08	Подвижные игры с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	3 курс/5, 6 семестры
Б1.О.06.10	Теория и методика физической культуры	3 курс/5, 6 семестры
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-	3 курс/6 семестр

	методическому модулю	
Б1.О.06.11	Методика преподавания предмета «Физическая культура»	3, 4 курсы/6, 7 семестры
Б1.О.06.25	Технологии физкультурно-спортивной деятельности для лиц с ОВЗ	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Плавание с методикой преподавания	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.15	Технологии подготовки и проведения олимпиад по предмету «Физическая культура»	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе; – систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; – этапы подготовки и проведения

			воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; – формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным

			национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; –проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; – создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета. Владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности .

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.17	Досуговая педагогика	1 курс/2 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр

Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания предмета «Физическая культура»	3, 4 курсы/6, 7 семестры
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;

		корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; – оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – технологиями педагогической коррекции.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.04	Гимнастика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.06.05	Лёгкая атлетика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б1.О.06.07	Лыжный спорт с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.08	Подвижные игры с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	3 курс/5, 6 семестры
Б1.О.06.10	Теория и методика физической культуры	3 курс/5, 6 семестры
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания предмета «Физическая культура»	3, 4 курсы/6, 7 семестры
Б1.О.06.13	Современные средства оценивания результатов обучения по профилям образовательной программы	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.24	Основы физкультурно-спортивного совершенствования	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.25	Технологии физкультурно-спортивной деятельности для лиц с ОВЗ	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская	4 курс/7 семестр

	практика, по предметно-методическому модулю	
Б1.О.06.14	Плавание с методикой преподавания	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.15	Технологии подготовки и проведения олимпиад по предмету «Физическая культура»	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; – психолого-педагогические технологии воспитания; – особые образовательные потребности обучающихся. Уметь: – эффективно взаимодействовать

			с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: – приемами и методами психолого-педагогической

			диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.10	Теория и методика физической культуры	3 курс/5, 6 семестры
Б1.О.06.22	Профессиональная деятельность детского тренера	3 курс/5, 6 семестры
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.21	Психология физического воспитания и спорта	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания предмета «Физическая культура»	3, 4 курсы/6, 7 семестры

Б1.О.06.23	Технологии и методики фитнес-тренировки	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.25	Технологии физкультурно-спортивной деятельности для лиц с ОВЗ	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.26	Теория и методика детско-юношеского спорта	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.29	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности. Уметь: – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. Владеть: – способами взаимодействия с

			различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.16	Организация деятельности педагога дополнительного образования	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.04	Гимнастика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.06.05	Лёгкая атлетика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.06.17	Досуговая педагогика	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б1.О.06.07	Лыжный спорт с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.08	Подвижные игры с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.19	Организация дополнительного образования в сфере физической культуры	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	3 курс/5, 6 семестры
Б1.О.06.10	Теория и методика физической культуры	3 курс/5, 6 семестры
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания предмета «Физическая культура»	3, 4 курсы/6, 7 семестры
Б1.О.06.25	Технологии физкультурно-спортивной деятельности для лиц с ОВЗ	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Плавание с методикой преподавания	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.28	Менеджмент и управление персоналом физкультурно-спортивной организации	5 курс/9 семестр

Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; – научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – этапы развития предметной области; – содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; – современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); – нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; – результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; – модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;

			– критерии высокого уровня профессиональной компетенции. Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – оценить уровень своей профессиональной компетентности; – формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; – руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; – устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной

			деятельности, делать обоснованные выводы; – научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	История физической культуры	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.02	Анатомия человека	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.04	Гимнастика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.06.05	Лёгкая атлетика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.06.03	Физиология человека	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б1.О.06.06	Биомеханика двигательной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.07	Лыжный спорт с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.08	Подвижные игры с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	3 курс/5, 6 семестры
Б1.О.06.10	Теория и методика физической культуры	3 курс/5, 6 семестры
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр

Б1.О.06.21	Психология физического воспитания и спорта	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания предмета «Физическая культура»	3, 4 курсы/6, 7 семестры
Б1.О.06.12	Физиология физкультурно-спортивной деятельности	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Плавание с методикой преподавания	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.29	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных	Знать: – современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: – выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: – навыками применения современных информационных технологий

		информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.	и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогичес-кий	ПК-7. Способен определять собственную позицию	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и	Знать: – важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении физической	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

	относительно дискуссион-ных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	тенденций в области Физической культуры. ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Физической культуры, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	культуры (основные актуальные вопросы в сфере физической культуры); – принципы критического мышления. Уметь: – использовать методы и средства сбора информации о высказываемых мнениях и точках зрения; – выделять концептуальную основу дискуссий в области Физической культуры; – выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; – воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам. Владеть: – методами анализа современного состояния теории и практики в области физической культуры; – точкой зрения на актуальные вопросы в сфере физической культуры	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	История физической культуры	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.06	Биомеханика двигательной деятельности	2 курс/3 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.В.03.02	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.19	Организация дополнительного образования в сфере физической культуры	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Метрология в физической культуре и спорте	2 курс/4 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому	3 курс/6 семестр

	модулю	
Б1.О.06.11	Методика преподавания предмета «Физическая культура»	3, 4 курсы/6, 7 семестры
Б1.О.06.12	Физиология физкультурно-спортивной деятельности	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.23	Технологии и методики фитнес-тренировки	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.24	Основы физкультурно-спортивного совершенствования	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.04	Гигиена физического воспитания и спорта	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.28	Менеджмент и управление персоналом физкультурно-спортивной организации	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.06	Лечебная физическая культура	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.09	Практикум по решению профессиональных задач	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

Задание: Составить протокол тестирования по выполнению контрольных нормативов (пример)

Протокол
выполнению контрольных нормативов школьниками, занимающимися в спортивной секции……

№п/п	ФИО	Нагрудный номер	Тесты (результат)					
			Прыжок в длину с места	подтягивание	Сгибание и разгибание рук	Бег 30м	Бег 1000м	Метание мяча
1	Иванов М.И.	21	217 см	12 раз	32 раза	6,7 с	3 мин 10 с	43 м

Составитель _____ И.О. Фамилия
УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия
«____»_____20___г.

Примечание. К комплекту задач (заданий) прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии формирования оценки и шкала оценивания.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
Все задания выполнены в полном объеме в соответствии с требованиями	85-100 баллов (5 – отлично)
Задания выполнены в полном объеме, при этом имеются неточности в оформлении, в содержании имеются 1-2 ошибки	71-84 балла (4 – хорошо)
Выполнены все задания. В оформлении и в содержании допущены от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей	61-70 баллов (3 – удовлетворительно)
Наличие в содержании и оформлении свыше 5 существенных ошибок и неточностей	Менее 60 баллов (2 – неудовлетворительно)
61 и более баллов	Зачтено
60 и менее баллов	не зачтено

Составитель _____ М.А. Правдов
УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., № ___
Заведующий кафедрой _____ А.И. Замогильнов «____»_____20___ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

Задание: Составить информационное письмо о проведении научного семинара, конференции (пример)

Утверждаю:
Декан ФФК Шуйского филиала ИвГУ
_____ А.Б. Гогин
«____»_____20___ г.

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ШУЙСКИЙ ФИЛИАЛ ИвГУ
ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Шуйский филиал ИвГУ в рамках реализации регионального конкурса «Центральная Россия: прошлое, настоящее, будущее» 20___ – Ивановская область проводит научно-практическую конференцию **«Проблемы и перспективы физкультурного образования и спорта молодежи в Ивановской области»**.

К участию в конференции приглашаются: преподаватели вузов, научные сотрудники, студенты, аспиранты, докторанты, соискатели, учителя школ, воспитатели дошкольных образовательных учреждений, психологи, логопеды, тренеры-преподаватели, учителя физической культуры, адаптивной физической культуры, педагоги специальных коррекционных образовательных учреждений. По итогам работы конференции будет издан специальный выпуск политематического журнала "Научный поиск" (ISSN 2224-6436). Статьи будут размещены в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ, www.elibrary.ru).

Направление работы конференции:

1. Физкультурное образование детей дошкольного возраста.
2. Физкультурное образование учащихся школ и студентов
3. Физкультурное образование детей, имеющих отклонение в состоянии здоровья в общеобразовательных учреждениях
4. Физкультурное образование в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
5. Физкультурное образование: подготовка и переподготовка педагогических кадров

Проведение научной конференции осуществляется при финансовой поддержке РГНФ. Публикация материалов бесплатная.

Требования к оформлению статьи:

К публикации принимаются статьи объемом до 6 страниц машинописного текста (не менее 3-х страниц), включая рисунки, схемы и список использованных источников. Статьи набираются на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – полуторный, выравнивание – по ширине листа без переносов, абзацный отступ – 1 см, все поля – 20 мм. Страницы не нумеруются. Допускаются схемы, таблицы, рисунки, фотографии по тексту, с обязательной ссылкой на них в тексте. Не используются цветные иллюстрации. Название и номера рисунков указываются под рисунками, названия и номера таблиц – над таблицами. Ссылки на литературные источники приводятся в тексте в квадратных скобках [1], при цитировании [1, с. 45]. В конце статьи располагается список этих сносок в разделе «Библиографический список». Не делать постраничных сносок.

Авторы несут личную ответственность за точность изложенных фактов, цитат, статистических данных, имён. Статьи должны быть оригинальными, нигде не напечатанными, не поданными в другие издания. Материалы, в т.ч. электронные, не рецензируются и не возвращаются. Сборник трудов конференции высылается наложенным платежом.

Текст статьи для участия в конференции принимаются до **1 октября 20__ года** на русском (для иностранных участников допустим английский) языке присылается по электронной почте на адрес: **pravdov@yfndex.ru,** с темой «Конференция (Фамилия И.О.)». Каждая статья должна быть в отдельном файле**.** Файлы в электроном варианте следует называть по фамилии первого автора с_указанием города (пример: Правдов - Шуя). Если статей от первого автора несколько, ставить порядковый номер (Правдов-Шуя-1).

Дополнительно высылается 2 документа по электронной почте (подписанных и отсканированных): **Авторская справка (приложение 1). Соглашение на публикацию материалов (приложение 2).**

Желающие, могут принять участие в работе конференции в форме презентации опыта работы, проведения мастер-класса. Презентация опыта в виде видеозаписей и фотоматериалов присылается на CD диске. Требования к презентации не более 7-ми минут.

Предварительные сроки проведения конференции – 29 октября 2022 года.

Редакционная коллегия: ответственный редактор – к.п.н., доцент Правдов Дмитрий Михайлович, зам. ответственного редактора - к.п.н., доцент Корнев А.В.

Контактные телефон, e-mail
……. Иванов Иван Михайлович
e-mail**: ivanjov@mail.ru**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

Задание: Подготовить текст научно-методической статьи
Статья должна содержать следующие разделы

ВВЕДЕНИЕ. В этом разделе необходимо сформулировать актуальность, **проблему исследования, цель и задачи, объект, предмет исследования, гипотеза исследования**, описать, что сделано другими исследователями по решению данной проблемы (0,5-1 стр.)

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЮ ИССЛЕДОВАНИЯ (перечисляются методики исследования: анализ научно-методической литературы, педагогическое тестирование, анкетирование, методы математической статистики и пр.; описывается база исследования, раскрывается содержание экспериментальной методики). (1-1,5 стр.)

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Приводятся результаты анкетирования, тестирования и др. Описываются и сравниваются результаты (1-3 стр.)

ВЫВОДЫ. Приводятся краткие выводы и перспективы дальнейших исследований (0,3 - 0,5 стр.)

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК. Представляются источники, на которые сделаны ссылки в тексте статьи (2-7 источников)

Пример оформления научно-методической статьи

УДК 798.2

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЕВОЧЕК-ПОДРОСТКОВ 12-13 ЛЕТ В СЕКЦИИ КОННОГО СПОРТА

Хохлова Ксения Андреевна, *студент,*
Правдов Михаил Александрович, *доктор педагогических наук, профессор,*
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Шуйский филиал, г. Шуя, Россия

Аннотация. *Представлены результаты внедрения специальной методики физической подготовки девочек 12-13 лет, занимающихся конным спортом. Применялся комплекс прыжковых упражнений со скакалкой и на фитболах.*

Ключевые слова: *конный спорт, конкур, девочки-подростки, физическая подготовка, специальная методика.*

PHYSICAL TRAINING OF TEENAGE GIRLS AGED 12-13 IN THE EQUESTRIAN SPORTS SECTION

Khokhlova Ksenia Andreevna*, student,*
Pravdov Mikhail Alexandrovich, *Ivanovo State University, Shuya Branch, Shuya, Russia*

Введение. Результаты исследований физической подготовленности девочек-подростков, занимающихся конным спортом, свидетельствуют о недостаточном уровне развития у них комплекса физических качеств [1-3, 5 и др.]. Анализ данных, представленных в современной научно-методической литературе по проблеме подготовки спортсменов-конников, позволяет констатировать, что она достаточно хорошо проработана [1, 3, 4и др.]. Однако, методическое сопровождение подготовки юных спортсменов в большинстве своем относятся к технической стороне подготовки, взаимодействию спортсмена с лошадью и др. [2].

Анализ, проведенных ранее исследований, позволяет заключить, что к физической подготовке юных спортсменов предъявляются особые требования. В частности это касается развития кинестетической чувствительности, удержанию баланса и равновесия; способности к быстрому переходу и перестроению системы движений в зависимости от складывающейся ситуации в двигательном поле деятельности всадника; а

также к управлению темпом и ритмом движений; к ориентации в пространстве [3]. Несмотря на тысячелетнюю историю развития конного спорта, научного обоснования физической подготовки девочек-подростков с учетом особенностей формирования требований к темпо-ритмовому взаимодействию наездника и лошади не проводилось. В частности отсутствуют рекомендации по подбору средств, форм и методов повышения уровня физической подготовленности девочек 12-13 лет, занимающихся конкуром.

Поэтому исследование, связанное с разработкой методики физической подготовки девочек 12-13 лет с применением комплекса упражнений, отражающих характер и специфику верховой езды, является вполне актуальным.

Цель исследования – разработать и экспериментально обосновать методику физической подготовки девочек подростков 12-13 лет, занимающихся в секции конного спорта конкуром на основе применения комплекса упражнений со скакалкой и фитболами.

Методы и организация исследования. В ходе исследования применялся комплекс методов: анализ научно-методической литературы, анкетирование специалистов и тренеров по конному спорту, девочек-подростков, педагогическое тестирование физической подготовленности, биомеханический видеоанализ движений, регистрация ЧСС, педагогический эксперимент и методы математической статистики. Исследование проводилось на базе двух спортивных школ: МОУ ДОД ДООСЦ (конно-спортивная секция) г. Шуя и МБУ ДО ДЮСШ № 11 комитета молодежной политики, физической культуры и спорта Администрации г. Иваново, в которых реализуются программы: «Дополнительная предпрофессиональная программа по конному спорту» и «Программа спортивной подготовки по виду спорта «Конный спорт» [61]. Педагогический эксперимент проводился с юными спортсменками (девочками подростками) 12-13 лет. Были сформированы две однородные группы по 15 человек в каждой (экспериментальная ЭГ и контрольная КГ). В ЭГ (МОУ ДОД ДООСЦ - конно-спортивная секция г. Шуя) была реализована методика физической подготовки, основанная на применении комплекса разноплановых упражнений со скакалкой и фитболами. Исследование проводилось в период с июля 2022 года по май 2023 года.

Результаты исследования и их обсуждение. Для обоснования средств и методов физической подготовки девочек-подростков 12-13 лет, занимающихся конным спортом, было проведено анкетирование тренеров-преподавателей спортивных школ. В анкетировании приняли участие 18 человек из 4-х регионов: Ивановской, Костромской, Владимирской и Нижегородской области. Из них 10 чел. – женщины и 8 – мужчины. Средний возраст – 43,5 года. При этом половина (50%) анкетируемых в возрасте от 23 до 35 лет. 22,2 (4 чел.) имеют звания мастер спорта России, а 77,8 % (14 чел.) - КМС по конному спорту.

По мнению большинства (61,1 %, 11 чел.) опрошенных, значительная часть девочек, занимающихся у них конным спортом, имеют низкий или средний уровень физической подготовленности, и что эта проблема требует особого внимания в ходе тренировочной работы с ними.

Большинство респондентов (72,2 %, 11 чел.) считает, что для повышения уровня физической подготовленности девочек-подростков, занимающихся конным спортом необходимо увеличить время в учебном плане на физическую подготовку. Указывают, что объем времени может быть увеличен на 10-15 %. Такой точки зрения придерживаются 38,9 % (7 чел.), увеличение времени на 15-20 % считают возможным 27,8 % (5 чел.), а 33,3 % (6 чел.) допускают подобное увеличение времени до 20-25%. Неоднозначность мнения по данному вопросу связана с различными моделями, применяемых методик физической подготовки в разных регионах и недостатка специальных рекомендаций по организации и проведению учебно-тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке девочек-подростков. По мнению 88,9 % тренеров достичь повышения уровня физической подготовленности возможно за счет повышения моторной плотности занятий. Все без исключения тренеры считают, что выполнение домашних заданий является обязательным условием с целью развития тех физических качеств, которые недостаточно развиты. Часть опрошенных (55,6 %) считают, что для повышения уровня физической подготовленности необходимо широко применять метод круговой тренировки. При этом 44,4 % указали, что для решения проблемы можно увеличить интенсивность и объем выполняемых упражнений. Несмотря разноплановые рекомендации со стороны тренеров, многие из них придерживаются точки зрения, что для успешной подготовки всадниц, необходимо больше времени уделять технической подготовке, а именно взаимодействию всадника с лошадью. По их мнению, именно, в процессе взаимодействия с лошадью формируются необходимые навыки и развиваются те специфические физические качества, которые необходимы юному спортсмену на данном тренировочном этапе. По мнению большинства опрошенных респондентов для выполнения требований в спортивных дисциплинах конного спорта, в частности в конкуре, выездке и др. у девочек должны быть хорошо развиты мышцы брюшного пресса, мышцы спины, ног, голеностопа.

Ответы тренеров показывают, что среди средств физической подготовки, упражнения со скакалкой и фитболами вполне отвечают требованиям вида спорта. Большинство (83,3 %) считают, что прыжковые упражнения со скакалкой и на фитболах должны быть включены в процессе физической подготовки в соотношении 50 на 50%. При этом они указывают, что этот вид упражнений в полной мере отвечает

требованиям к укреплению тех мышечных групп, которые необходимы всаднику при верховой езде.

Важным в аспекте данного исследования, является мнение специалистов, которые указали (94,4 %) на необходимость разработки специальной методики занятий, направленной на повышение уровня физической подготовленности девочек-подростков, занимающихся конным спортом.

По собственной оценке девочек, большинство из них (53,4%) считают, что у них хороший уровень физической подготовленности. Однако, при этом указывают, что некоторые физические качества у них еще слабо развиты и им необходимо больше тренироваться дома. Среди таких качеств, они указали: ловкость и гибкость, а также силу. Большинство девочек (70 %) не считают нужным увеличивать время тренировок на физическую подготовку. Считают, что лучше увеличить время на работу с лошадью.

Часть (30 %) думают, что время на физическую подготовку необходимо увеличить, так как это позволит им быстрее освоить технические приемы при работе с лошадью в конкуре. По их мнению, это увеличение должно быть примерно на четверть от занятия (на 25 %). Большинство девочек (56,7 %) считают, что не надо ничего менять в тренировках. А для повышения физической подготовленности необходимо выполнять домашние задания тренера. По отношению к упражнениям со скакалкой и на фитболах большинство девочек (83,4 %) высказались положительно, указав, что им нравиться прыгать, и они готовы на тренировках выполнять прыжковые упражнения в разных вариантах. При этом девочки указали, что за одну минуту без остановки они могут напрыгать через скакалку от 40 до 70 раз. В процессе занятий они сказали, что прыгают с остановками на отдых до 300 раз. Однако это не предел, и они готовы прыгать на большее количество раз и более длительное время. При этом они указали, что могу прыгать до получаса в день. По мнению юных спортсменок для успешного выступления на соревнованиях в конкуре им необходимо иметь хорошую осанку, а для этого надо укреплять мышцы живота, спины и ног. Так считают 66,7 % девочек. Кроме того, многие (86, 7 %) указали, что они должны быть ловкими и координированными. Часть опрошенных девочек (40 %) отметила важность развития гибкости и быстроты.

Таким образом, опрос девочек позволяет сказать, что им нравятся заниматься конным спортом, они стремятся улучшить свои результаты на соревнованиях и готовы более усердно тренироваться, они знают свои слабые стороны в физической подготовленности. Считают, что упражнения со скакалкой и на фитболах интересны и полезны в подготовке наездниц, и они готовы выполнять упражнения через скакалку на тренировках и дома. В исследованиях показано, что достижении гармонии в движениях с лошадью возникает лишь тогда, когда у всадника сформировано умение правильно постурально управлять своими мышечными группами в такт, с движениями лошади. Под постуральной регуляцией понимается способность регулировать свое положение тела в пространстве, т. е. с одной стороны способность поддерживать гармоничное взаимодействие между отдельными звеньями внутри своего тела (спины, ног, рук, головы), а с другой стороны самого тела наездника - с телом лошади. При этом от наездника требуется способность проявлять постуральную устойчивость, т.е. умение удерживать положение ОЦТ (общего центра тяжести) своего тела внутри границ площади опоры лошади (при этом при выполнении, например, прыжков, это может быть и необязательно седло).

Педагогической задачей в аспекте решения проблемы совершенствования физической подготовки девочек-подростков, выступает разработка специальных упражнений моделирующих основные элементы техники движений на лошади при движениях ее рысью и галопом, обеспечивающих условия постуральной регуляции. Обращение в этом смысле к упражнениям со скакалкой и упражнениям на фитболах, как средствам, частично отвечающим данным требованиям вполне оправдано, а применение разноплановых прыжковых упражнений со скакалкой и фитболах, может быть, гипотетически принято, как одно из условий общей и специальной физической подготовки девочек для совершенствования верховой езды.

Важным условием физической подготовки всадниц является формирование корсета мышц, поддерживающих осанку. При этом, по мнению тренеров и специалистов, спортсмен должен постоянно напрягать и расслаблять определенные группы мышц, мобильно чередуя эти процессы и удерживая осанку. В этом аспекте опорно-двигательный аппарат всадника, т.е. его мышечные группы и звенья должны, что парадоксально, согласовано работать в противоположных направлениях. Анализ видеозаписей движений всадниц на лошади позволил установить, что в среднем, девочки-подростки совершает при движении лошади рысью от 1 до 1,2 колебаний в секунду (движений вверх-вниз в седле) и от 1,2 до 1,5 колебаний при галопе. При этом необходимо отметить, что при движении рысью всадник приподнимется в своих колебательных движениях на 10 – 15 см, а при галопе на 15-20 см (рис. 1).

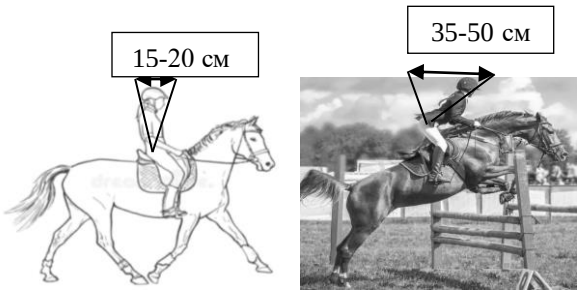


Рис. 1. Величина амплитудных движений всадника (вперед-назад) при движении лошади рысью и в ходе преодоления препятствия у девочек подростков 12-13 лет

Кроме того, всадник не только приподнимается и опускается в седло при беге лошади, он совершает колебательные движения вперед-назад. При этом амплитуда колебаний также зависит от длины шага лошади и вида передвижения и, соответственно скорости ее бега.

Выявлено, что данный параметр колебательных движений у девочек-подростков при прохождении маршрута в конкуре характеризуется амплитудой туловища вперед-назад в пределах 15 - 20 см, а при прыжке через препятствие до 35-50 см. Это обстоятельство и стало одним из факторов при выборе средств физической подготовки и включения прыжков через скакалку и упражнений на фитболах в экспериментальную методику в процессе проведения тренировок в ходе педагогического эксперимента.

Экспериментальная методика физической подготовки в рамках учебно-тренировочных занятий с девочками-подростками 12-13 лет представлена комплексом специальных упражнений, в том числе упражнениями со скакалкой и фитболами. Эти упражнения были распределены в учебно-тренировочном плане работы тренера в течение всего года по видам подготовки в следующем соотношении (таблица 1).

Таблица 1.

Распределение объема времени по видам подготовки девочек-подростков 12-13 лет в годичном цикле тренировки (%)

Виды подготовки	В ЭГ (%)	В КГ (Рекомендуемые нормативные границы)
1. Физическая подготовка: ОФП	30	22-28
2. Физическая подготовка: СФП	25	22-28
3. Техническая	40	37-43
4. Теоретическая, тактическая Психологическая	3	7 -13
5. Соревновательная, Инструкторская, Судейская	2	4-6
Всего	100 %	100 %

При этом в разделах общая физическая (ОФП) и специальная физическая (СФП) подготовка распределение объема времени, выделенного на выполнение упражнений по специально разработанной методике, выполнено в соотношении к другим упражнениям как 45% (ОФП) к 55 % (традиционные средства) и 35 % (СФП) к 65 % (традиционные средства) соответственно (таблица 2).

Таблица 2.

Распределение объема времени по видам физической подготовки в ЭГ и КГ девочек-подростков 12-13 лет (%)

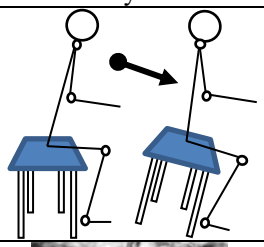
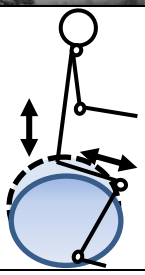
Виды физической подготовки	ЭГ				КГ		
	часов в ЭГ, %	%	Распределение объема времени в ЭГ, %		часов в КГ, %	Распределение объема времени в КГ, %	
ОФП	30	100	Экспер. методика	35	28	Традиц. средст.	100
			Традиц. средст.	65			
СФП	25	100	Экспер. методика	45	27	Традиц. средст.	100
			Традиц. средст.	5			

Анализ рекомендаций тренеров по конному спорту позволил выделить ряд упражнений, необходимых для формирования правильной посадки при передвижении на лошади. В частности, по мнению международного инструктора по конному спорту и клинициста Wendy Murdoch (https://yandex.ru/video/preview/5137547753671127066), занимающейся вопросами биомеханики верховой езды

на лошади. Она указывает, что в процессе езды на лошади колени всадника должны двигаться вред и вниз равномерно и одинаково при всех вариантах передвижения лошади. При этом звенья ноги в тазобедренных суставах не будут заблокированы, что важно для поддержания правильной посадки всадника на лошади во время передвижения. При этом, туловище всегда должно быть перпендикулярно земле. Для достижения эффекта тренировок необходимо в процессе специальной физической подготовки использовать ряд простых упражнений на стуле и мячах-фитболах, которые по своей структуре, в некоторой, степени отражают положение всадника в седле и обеспечивают возможность моделировать двигательные параметры, характерные для верховой езды на лошади (таблица 3 с рисунками.).

Таблица 3.

Упражнения специальной физической подготовки, моделирующие положение всадника в седле при верховой езде на лошади и развивающие физические качества

Название и описание	Рисунок	Дозировка
Упражнения на стуле для удержания коленей над носками стопы и формирования навыка движения вперед-вниз		2-3 мин.
Упражнения на фитболе для развития баланса и удержания правильного положения в седле (приложение 3).		2-4 мин.
Упражнения на фитболе для имитации колебательных движений при верховой езде. Движения вверх-вниз, вперед назад (приложение 3).		5 - 8 мин.

В систему занятий по физической подготовке кроме, перечисленных упражнений, также были включены и упражнения на осанку. Они, в том числе выполнялись с использованием фитболов.

В результате проведенного педагогического эксперимента установлено, что применение специальной методики оказало положительное влияние на повышение показателей физической подготовленности девочек-подростков, занимающихся конным спортом. Определено, что в начале педагогического эксперимента результаты тестирования физической подготовленности девочек КГ и ЭГ не имели достоверно значимых различий ($p > 0,05$). При этом, анализ результатов тестирования физической подготовленности по окончанию педагогического эксперимента свидетельствует о том, что среднегрупповые данные у девочек ЭГ стали достоверно лучше по всем параметрам, чем в КГ ($p < 0,05$) (таблица 4). Исключением является лишь результат в беге на 2000 м (на выносливость). При этом определено, что среднегрупповые данные девочек ЭГ все же лучше, чем у девочек КГ в среднем на 30 сек.

В ЭГ время затраченное на преодоление дистанции 2000м у девочек уменьшилось на 7,9% по сравнению с началом эксперимента, а у девочек из КГ лишь на 5,8%. Данный факт также подтверждает, что применение разработанной методики способствовало развитию комплекса физических качеств, в том числе и выносливости.

Таблица 4.

Результаты тестирования физической подготовленности девочек 13 лет по окончанию педагогического эксперимента (X±m)

Контрольные испытания	Норматив	Результаты в начале		p
		КГ (n=15)	ЭГ (n=15)	
1. Бег 60 м	9,6 – 10,1	9,7±0,2	9,2±0,2	< 0,05
2. Бег 2000 м мин.	10,4 – 10,0	10,45±0,30	10,15±0,35	> 0,05
3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	14 - 15	14,2±1,2	16,7±1,1	< 0,05
4. Наклон вперед (см)	13 - 15	12,8±1,3	15,8±1,3	< 0,05
5. Челночный бег 3х10 м (с)	8,2 -8,0	8,2±0,2	7,8±0,1	< 0,05
6. Прыжок в длину с места (см)	165 - 180	167,7±4,4	179,9±4,1	< 0,05
7. Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин. (кол-во раз)	40-43	41,5±3,3	47,2±2,1	< 0,05
8. Метание мяча весом 150 гр. (м)	22 - 27	21,8±2,2	29,3±2,1	< 0,05

Установлено, что наибольший прирост результатов по сравнению с началом педагогического эксперимента зафиксирован у девочек ЭГ в результатах: метание мяча весом 150 гр. на 45, 04 %; в сгибании и разгибании рук на 36,8% и гибкости на 33,8%, что значительно больше, чем в аналогичных тестах у девочек из КГ (на 10,1%, на 15,4% и 17,4 % соответственно).

Анализ результатов блока прыжковых тестов со скакалкой позволяет судить о позитивном влиянии на развитие скоростно-силовых и координационных способностей девочек из ЭГ. Установлено, что после проведенного педагогического эксперимента во всех шести вариантах по длительности выполнения прыжков через скакалку девочки из ЭГ продемонстрировали результаты достоверно выше, чем их оппоненты из КГ (p< 0,05) (таблица 5).

Таблица 5.

Результаты в тесте прыжки со скакалкой у девочек 12-13 лет до и по окончанию педагогического эксперимента (X±m)

Прыжки	Начало				Окончание				P после эксперимента
	Результаты (кол-во раз)								
	КГ		ЭГ		КГ		ЭГ		
	Кол-во раз	Кол-во сбоев	Кол-во раз	Кол-во сбоев	Кол-во раз	Кол-во сбоев	Кол-во раз	Кол-во сбоев	
1 мин.	56,1±5,2	0	55,8±5,6	0	62,9±3,2	0	73,9±2,3	0	< 0,05
2 мин.	98,3±6,2	2,3±1,1	97,4±6,6	3,1±1,2	102,4±6,8	2,4±1,1	124,2±6,8	2,2±1,1	< 0,05
3 мин.	161,1±12,2	4,3±2,1	59,8±5,6	4,4±2,3	167,2±12,2	3,3±2,1	187,8±10,2	2,2±1,1	< 0,05
4 мин.	198,7±15,2	4,2±2,1	59,8±5,6	4,2±2,1	201,8±16,2	3,7±2,1	256,2±11,3	2,2±1,2	< 0,05
5 мин.	243,2±17,1	5,4±2,3	59,8±5,6	5,4±2,3	254,2±17,8	4,2±2,1	312,2±12,3	1,5±0,4	< 0,05
6 мин.	297,6±18,2	6,2±2,5	59,8±5,6	6,2±2,5	305,5±18,4	5,6±3,1	358,5±14,4	1,4±0,2	< 0,05

Отмечено также, что количество невынужденных сбоев (остановок вовремя прыжков) у девочек ЭГ после проведения педагогического эксперимента значительно уменьшилось, как по сравнению с началом внедрения специальной методики, так и по отношению к средне групповым результатам девочек из КГ. Причем снижение числа ошибок особенно заметно в тестах, которые выполнялись длительное время. Так, например, в тесте прыжки 6 минут у девочек ЭГ среднее число сбоев составило 1,4 раза, а в КГ – 5,6 раза. Данный факт свидетельствует о том, что применение упражнений со скакалкой и фитболами, выполняемых, в том числе под метроном, оказало существенное влияние на формирование темпо-ритмовой структуры движений и развитие способности к поддержанию длительное время координационной выносливости, необходимой всаднику.

Анализ сводных данных средних значений ЧСС ЭГ и КГ позволяет заключить, до эксперимента величины ЧСС в покое у девочек между группами не имели достоверно значимой разницы (p> 0,05). В среднем значение ЧСС у девочек составляла от 87,8 ± 2,7 до 88,5± 2,7 ударов в мин. Необходимо отметить, что контрольные замеры ЧСС осуществлялись, как в начале педагогического эксперимента, и в середине (на 4-ом месяце, в конце января 2023 года), так и по его окончанию. Показатели ЧСС измерялись перед началом занятия в покое, в середине тренировочного занятия и в конце занятия. Сравнительный анализ показателей ЧСС в середине занятия свидетельствует о большей достоверно значимой величине ЧСС у девочек-подростков ЭГ по сравнению со средними значениями ЧСС девочек КГ на 34 уд.в мин. данный факт свидетельствует о том, что

реализация экспериментальной методики осуществлялась при большей интенсивности выполнения упражнений. При этом необходимо отметить, что восстановление показателей ЧСС у девочек-подростков происходит быстрее и к концу занятия показатели возвращаются к исходному уровню. Данный факт показывает, что уже к 4-му месяцу тренировок по физической подготовке, степень тренированности у девочек ЭГ стала выше, чем у их оппонентов из КГ (рис.2).

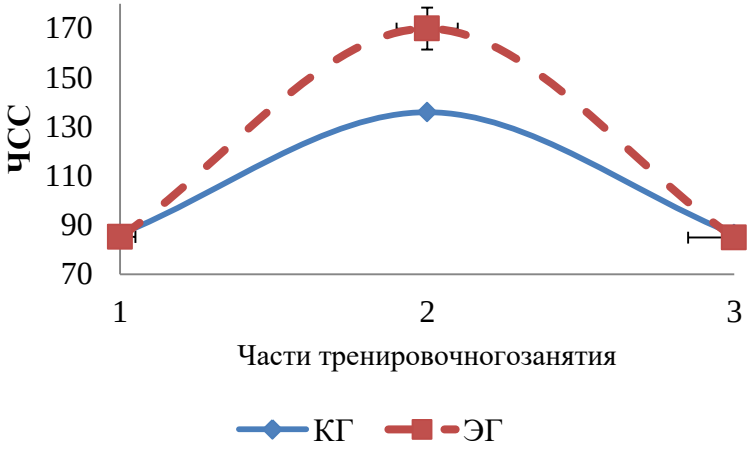


Рисунок 2. Показатели ЧСС у девочек-подростков ЭГ и КГ при организации занятия по физической подготовке в середине педагогического эксперимента

По окончанию педагогического эксперимента определено, что организм девочек-подростков, занимавшихся по экспериментальной методике, в большей степени адаптирован к физической и соревновательной нагрузке. Это также подтверждает эффективность предложенной методики проведения занятий по физической подготовке (рис.3).

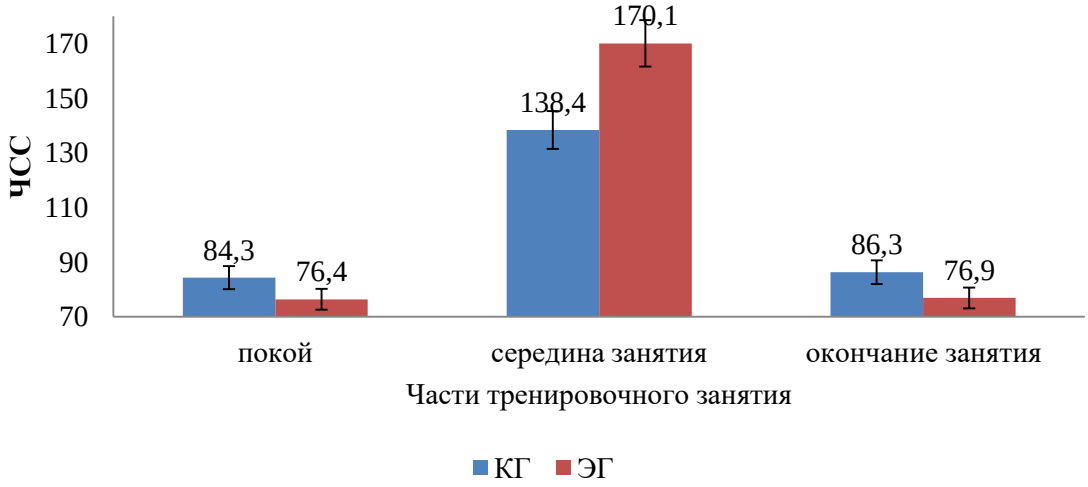


Рисунок 3. Показатели ЧСС у девочек-подростков ЭГ и КГ при организации занятия по физической подготовке по окончанию педагогического эксперимента (8 месяц тренировок)

Заключение. Таким образом, анализ показателей ЧСС у девочек ЭГ свидетельствует о хорошем тренировочном эффекте, возникшем в ходе проведения педагогического эксперимента и об эффективности разработанной методики физической подготовки девочек-подростков 12-13 лет, занимающихся конным спортом. Применение специальной методики в процессе физической подготовки девочек-подростков 12-13 лет способствовало повышению степени развития комплекса физических качеств и способностей.

Библиографический список

1. Александров С.Г. Эффективность авторской методики подготовки всадников 12-14 лет к соревнованиям по конкуру / С.Г. Александров, Д.В. Белинский // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 2 (59). С. 284-288.

2. Белинский Д.В. Особенности повышения технической подготовленности пары «всадник – лошадь» в конкуре на этапе спортивного совершенствования / Д.В. Белинский, С.Г. Александров, С.А. Печерский // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4 (61). С. 443-449.

3. Верховая езда и преодоление препятствий. Перевод с английского Н. Киселева. М.ООО «Аквариум бук», 2004 г. 256 с.

4. Приказ Министерства спорта РФ от 24.02.2022 N 127 об утверждении «Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «конный спорт» Режим доступа https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403725830/ (дата обращения 06.02.2023).

5. Сайт Федерации конного спорта России (www.fksr.ru).

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Текущий контроль (0 – 70 баллов)	
Календарное планирование видов работы на период практики	0 баллов – документ отсутствует. 5 баллов – своевременно представлен и оформлен строго по шаблону (отражает темы, цели, сроки, средства и способы деятельности). По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Список литературы по теме исследования	0 баллов – документ отсутствует 10 баллов – список полный (40 и более источников), оформлен по ГОСТу, представлены научные издания, а также источники последних пяти лет. По баллу снимается за нарушение в каждом из критериев.
Текст введения по исследованию	0 баллов – документ отсутствует. 10 баллов – аппарат исследования составлен грамотно, актуальность работы обоснована. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Содержание (структура содержания) исследования	0 баллов – урок не проведен. 5 баллов – содержание (структура) работы соответствует. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Конспект научного доклада	0 баллов – документ отсутствует. 20 баллов – соответствие темы, цели, задач, содержания, методов и форм и содержания; общая эстетика и грамотность оформления. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Научно-методическая статья	0 баллов – статья не подготовлена. 15 баллов – содержание (структура) работы соответствует. По баллу снимается за нарушение структуры и нераскрытость содержания исследования.
Обработанные материалы экспериментального исследования	0 баллов – документ отсутствует. 20 баллов – содержит анализ всех этапов урока, проведена оценка решения всех запланированных задачи, имеется оценка конечного результата своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного, проанализированы успехи учащихся, выявлены проблемы (неудачи, промахи) и намечены пути их устранения. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Промежуточный контроль (0 – 30 баллов)	
Дневник практики	0 баллов – документ отсутствует. 5 баллов – присутствует титульный лист; указана информация о месте, сроках прохождения практики, возрасте детей; описание деятельности в течение дня; содержательный анализ ситуаций дня; выявление и формулировка трудностей в реализации педагогических задач; отбор средств устранения возникших трудностей; определение степени достижения результатов практики; общий вывод о прохождении практики; общая эстетика и грамотность оформления; владение профессиональной терминологией. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	0 баллов – документ отсутствует. 10 баллов – документ оформлен согласно требованиям стандарта, содержит в полном объеме материал, необходимый для выполнения исследования физической подготовленности.

Характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная ответственным лицом от профильной организации	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – оценка в характеристике «удовлетворительно». 4 балла – оценка в характеристике «хорошо». 5 баллов – оценка в характеристике «отлично». Снятие баллов возможно за несоблюдение сроков, требований к оформлению документа, фальсификацию результатов.
Защита отчёта по результатам практики	0 баллов – документ отсутствует, презентация отсутствует, студент не отвечает на вопросы. 10 баллов – доклад адекватно отражает итоги практики, имеется наглядная презентация по итогам практики, студент связано и аргументировано выступает перед аудиторией, отвечает на вопросы. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Штрафные баллы (0 – 30)	
Нарушение сроков сдачи отчетностей	минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).
Нарушение трудовой дисциплины	минус 3 балла за каждый выявленный факт отсутствие на месте практики в рабочее время без уважительной причины
Премиальные баллы (0 – 30)	
Дополнительные научно-методические занятия	Проведено 10 и более опытных занятий по разработанной методике с занимающимися. По 2 дополнительных балла за каждое занятие (не более 10)
Дополнительные процедуры диагностики с применением иных методик исследования	Проведено 10 и более дополнительных индивидуальных занятий с учащимися (не более 5 баллов)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, научно-исследовательской работе является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики, научно-исследовательской работы

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	*Иванов Иван Иванович*
Факультет физической культуры	*Физической культуры*
Курс, группа	5 курс 1 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура; Дополнительное образование (спортивная подготовка)
Форма обучения	очная

Вид практики	производственная
Тип практики	научно-исследовательская работа
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	
Сроки проведения практики	
База практики	
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	
Руководители практики от ответственных кафедр	

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать: особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг; условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; свойства и разновидности диалога-обсуждения; психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3).

техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

основные опасности, угрозы, характер их воздействия на человека, общество и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации (УК-8 (индикаторы 1, 2).

международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и

организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений (ОПК- 1 (индикаторы – 1,2);

нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных; классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

особенности психологических механизмов обучения и воспитания; основные механизмы и движущие силы процесса развития; сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);

современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке, методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; психолого-педагогические технологии воспитания; особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства; организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма (УК-8 (индикаторы – 1, 2);

анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах; разрабатывать план-конспект /

технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);

учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; устанавливать содержательные, методологические и

мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; основными методами математической обработки информации; методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках; ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; методами влияния и управления командой. (УК-3 (индикаторы – 1,2, 3);

методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; приемами и технологиями проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества (УК-8 (индикаторы – 1,2);

навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях. (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении; современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5);

современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3); приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на

разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

методами анализа современного состояния теории и практики в области физической культуры; точкой зрения на актуальные вопросы в сфере физической культуры (ПК-7 – (индикаторы – 1,2,3).

1. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	*Подготовительный этап*	1	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4. Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики от выпускающей кафедры и педагогом дополнительного образования, учителем, тренером (учителями, тренерами) класса, группы (классов, групп), на базе которых предполагается проводить сбор практического материала, осуществлять наблюдения, измерения, экспериментальные исследования и т. д. 5. Планирование деятельности в соответствии с имеющимся планом работы и согласование планирования с ответственным лицом от профильной организации. *Задание 1.* Спланировать виды деятельности в соответствии с индивидуальным планом, согласовать план с ответственным лицом от	1,5 9	Календарное планирование видов работы на период производственной практики, научно-исследовательской работы

			профильной организации и кафедры 6. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. *Задание 2.* Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.		Дневник практики
2.	*Основной этап*	1-4	7. Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования (тема определяется руководителем практики). Составление списка литературы. 8. Изучение базы; Ознакомление с документами, регламентирующие проведение научной работы с обучающимися. 9. Составление календарного плана (графика) выполнения научной работы. 9. Изучение индивидуального задания по практике, ведение дневника практики. Выполнение индивидуальных проектных заданий по физической культуре и видам и формам ведения занятий в системе дополнительного физкультурно-спортивного образования. 10. Разработка и проведение анкетирования специалистов (тренеров, учителей, педагогов дополнительного образования) по проблемам физического воспитания, занятий спортом. 11. Сбор, обработка и анализ полученной информации в результате наблюдений, изучения документов научно-исследовательской работы в организации, плана осуществляемых мероприятий научной работы в организации в системе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в организации. 12. Участие и оказание помощи в организации и проведении научных мероприятий в организации, осуществляющих подобную работу. 13. Разработка основ методики развития одного или комплекса физических качеств у занимающихся в той или иной спортивной секции, кружке по виду спорта (ОФП, фитнес и пр.). 14. Подготовка мест проведения конференций в организациях, организация и участие в тестировании уровня умений и навыков у занимающихся физической культурой	86,75	Список литературы по теме исследования Фрагмент введения в части обоснования актуальности темы исследования, определения целей, задач, объекта, предмета и методов исследования Содержание Диагностические материалы. Результаты измерений в форме таблиц и диаграмм Конспекты опытных занятий

			и спортом. 15 Проведение тестирования физической подготовленности занимающихся и подготовка научной статьи и доклада для выступления на научной конференции. 16. Обработка фактического материала и математико-статистическая обработка полученных данных; интерпретация полученных результатов и подготовка текста отчета.		
3.	*Заключительный этап*	4	17. Составление и оформление отчета по практике. *Задание 8.* Составить и оформить отчет по практике и написать научную статью. 18. Представление отчёта по практике. 19. Сдача зачёта по практике.	10,5 0,25	Отчет по итогам практики. Зачет с оценкой

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1.	Календарное планирование видов работы.	
2.	Список литературы по теме исследования.	
3.	Статья и текст доклада.	
4.	Содержание (структура) исследования	
5.	Экспериментальная методика	
6.	Дневник практики.	
7.	Обработанные материалы исследования (анкетирование, протоколы тестирования, наблюдения – графики, таблицы)	
8.	Текстовый отчет о прохождении практики.	
9.	Презентация для защиты отчета.	

4. Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Текущий контроль (0 – 70 баллов)	
Календарное планирование видов работы на период практики	0 баллов – документ отсутствует. 5 баллов – своевременно представлен и оформлен строго по шаблону (отражает темы, цели, сроки, средства и способы деятельности). По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Список литературы	0 баллов – документ отсутствует 10 баллов – список полный (40 и более источников), оформлен по ГОСТу, представлены научные издания, а также источники последних пяти лет. По баллу снимается за нарушение в каждом из критериев.
Статья и текст доклада	0 баллов – документ отсутствует. 10 баллов – аппарат исследования составлен грамотно, актуальность работы обоснована. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Содержание (структура содержания) исследования	0 баллов – урок не проведен. 5 баллов – содержание (структура) работы соответствует. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Обработанные материалы экспериментального исследования	0 баллов – документ отсутствует. 20 баллов – содержит анализ всех этапов урока, проведена оценка решения всех запланированных задачи, имеется оценка конечного результата своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного, проанализированы

	успехи учащихся, выявлены проблемы (неудачи, промахи) и намечены пути их устранения. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Промежуточный контроль (0 – 30 баллов)	
Дневник практики	0 баллов – документ отсутствует. 5 баллов – присутствует титульный лист; указана информация о месте, сроках прохождения практики, возрасте детей; описание деятельности в течение дня; содержательный анализ ситуаций дня; выявление и формулировка трудностей в реализации педагогических задач; отбор средств устранения возникших трудностей; определение степени достижения результатов практики; общий вывод о прохождении практики; общая эстетика и грамотность оформления; владение профессиональной терминологией. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	0 баллов – документ отсутствует. 10 баллов – документ оформлен согласно требованиям стандарта.
Характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная ответственным лицом от профильной организации	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – оценка в характеристике «удовлетворительно». 4 балла – оценка в характеристике «хорошо». 5 баллов – оценка в характеристике «отлично». Снятие баллов возможно за несоблюдение сроков, требований к оформлению документа, фальсификацию результатов.
Защита отчёта по результатам практики	0 баллов – документ отсутствует, презентация отсутствует, студент не отвечает на вопросы. 10 баллов – доклад адекватно отражает итоги практики, имеется наглядная презентация по итогам практики, студент связано и аргументировано выступает перед аудиторией, отвечает на вопросы. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Штрафные баллы (0 – 30)	
Нарушение сроков сдачи отчетностей	минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).
Нарушение трудовой дисциплины	минус 3 балла за каждый выявленный факт отсутствие на месте практики в рабочее время без уважительной причины
Премиальные баллы (0 – 30)	
Дополнительные опытные занятия	Проведено 14 и более опытных занятий. По 2 дополнительных балла за каждое занятие, начиная с 14 (не более 10)
Дополнительные индивидуальные занятия с учащимися	Проведено 10 и более дополнительных индивидуальных занятий с учащимися (не более 5 баллов)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой промежуточной аттестации по производственной практики, научно-исследовательской работы, является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**

Штрафные баллы
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ- руководителю практики от факультета – минус 3 балла
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму
Премиальные баллы
Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи школе в организации учебной, научно-методической деятельности – до 5 баллов (выставляет педагог дополнительного образования, тренер, учитель, классный руководитель или заместитель директора в дневник практики, указывая, за что ставятся премиальные баллы)

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета

_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо
от профильной организации_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:

_____
(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)

Приложение 3

Методические рекомендации по составлению и оформлению отчетных документов по практике

Образец оформления титульного листа отчета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	*Иванов Иван Иванович*
Факультет	физической культуры
Курс, группа	5 курс 1 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	Физическая культура; Дополнительное образование (спортивная подготовка)
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	научно-исследовательская работа
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	
Сроки проведения практики	
База практики	Кафедра теории и методики физической культуры и спорта ШФИвГУ
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	Правдов Михаил Александрович, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, профессор
Ответственное лицо от профильной организации	по физической культуре _____ «____» _____20____г.
Руководитель практики от ответственной кафедры	«____» _____20____г.
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«____» _____20____г.
Оценка на зачёте по практике: _____	Руководитель практики от факультета _____ М.А. Правдов «_____» _____ 20___ г.

Шуя

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики видов работы и заданий с приведением точного названия и реквизитов использованных нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов профильной образовательной организации; описание исследовательских профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных методов и методик получения экспериментальных данных; описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной организации (директором, заместителями директора по научной работе, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации и др.);

− заключение (самооценка деятельности по выполнению работ).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы:

- индивидуальное задание по практике;
- дневник практики;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная ответственным лицом от профильной организации;
- ведомость текущего контроля результатов работы студента на производственной практики, научно-исследовательской работы, заполненная руководителем практики от ответственной кафедры;

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…… 3-?
Аналитическая часть отчета…… ?-?
Заключение…… ?-?
Приложение…… ?-?

Отчет подписывается студентом, руководителем практики от ответственной кафедры. Подписи руководителя практики от ответственной кафедры ставятся на титульном листе отчёта (образец оформления титульного листа текстового отчёта см. в Приложении 4).

Подпись студента ставится в конце текстового отчёта с расшифровкой фамилии и указанием даты сдачи отчёта.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителем практики от ответственной кафедры, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Каждая отдельная форма отчётности должна иметь свою нумерацию страниц. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку. На папку наклеивается такой же титульный лист, какой должен быть оформлен для текстового отчёта. В файл допускается вкладывать только каждую отдельную форму отчётности, но не каждую её страницу.

Отзыв-характеристика ответственного лица от профильной организации о работе студента в период производственной практики, научно-исследовательской работы

Студент получает письменный отзыв-характеристику о своей работе в период производственной практики, научно-исследовательской работы. Отзыв-характеристику о работе студента в период практики составляет

руководитель практики от профильной организации с опорой на предложенный образец оформления и примерное содержание характеристики.

ХАРАКТЕРИСТИКА
(лист оценки сформированности компетенций)

студента *Иванова Ивана Ивановича*
обучающегося на курсе *5 курсе*
факультета *физической культуры*
направления подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)*
направленность (профиль) *Физическая культура; Дополнительное образование (спортивная подготовка)*

прошедшего производственную практику, научно-исследовательская работа
на базе *Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 им. К.Д. Бальмонта, г. Шуя, 9 А класс*
(полное название образовательной организации, адрес её местонахождения)

в период *с 10 сентября 2025 по 20 декабря 2025 г.*

№ п/п	Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики (производственная практика, научно-исследовательская работа)	Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно)
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
	УК-2; Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	УК-3; Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
2	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
3	УК-8; Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
	ОПК-1; Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
4	ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	
	ОПК-3; Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	ОПК-4; Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
5	ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	

	ОПК-6; Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-7; Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
6	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
7	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
	ПК-7 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	
Рекомендуется оценить практику студента на оценку		*хорошо*

Ответственное лицо от профильной организации –
Директор МБОУ СОШ №2 Котлов А.Н.
(должность) (подпись, дата) (Фамилия И.О.)

МП

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента _____
(*Ф.И.О. полностью*)

Факультета _____
Курса, группы _____
Направление подготовки _____
_____

Образовательная программа _____

в период с «___» _____20 г. по «___» _____20 г.

Ф.И.О. ответственное лицо из числа работников профильной организации, должность:

_____
_____

Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность:

_____
_____

Основная профессиональная образовательная программа
Физическая культура; Дополнительное образование (спортивная подготовка)
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Дневник практики ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности. Факт проведения каждого урока, а также каждого внеклассного занятия подтверждается отметкой и удостоверяется подписью учителя. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка	ФИО и подпись руководителя от Ответственной кафедры

Дата утверждения: «__»_____20_г.

Подпись ответственного лица (от профильной организации):

_____

Подпись руководителя практики от факультета (от Шуйского филиала ИвГУ):

_____

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении	ФИО и подпись руководителя от ответственной кафедры
6	…	Провел анкетирование учителей Физической культуры по формированию физической культуры, педагогов дополнительного образования для формирования универсальных учебных действий. В анкетировании участвовало 6 тренеров ФК школы, работающих в 5-9 классах. Анкетирование проводилось в день заседания методического объединения. Беседовал с заместителем директора по научной работе. Согласовал с заместителем директора график проведения индивидуальных бесед с учителями ФК. Консультировался с научным руководителем по вопросам обработки материалов анкетирования.	Выполнено	подпись

Пример оформления

Календарное планирование видов работы производственной практики, научно-исследовательской работы

Календарное планирование составлено студентом 5 курса 1 группы ФФК очной формы обучения Ивановым Иваном Ивановичем на основе рабочей программы учебной практики и индивидуального задания по практике на базе муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 1 городского округа Шуя Ивановской области

№п/п	Название видов работы	Задания по видам работы	Формы отчётности	Сроки исполнения
1.	Планирование деятельности в соответствии с программой практики согласование планирования с ответственным лицом от профильной организации.	Спланировать виды работы в соответствии с программой практики, согласовать план с руководителем и руководителем практики от профильной организации.	Календарное планирование видов работы на период практики	*Дата/месяц/год*
2.	Ознакомление с документами, регламентирующими научно-методическую работу в образовательной организации и методами сбора первичной диагностической информации	Познакомиться с документами, методами сбора первичной диагностической информации	Описание документов, методик	*Дата/месяц/год*
3.	Составление протоколов тестирования.	Составить протоколы тестирования	Протоколы тестирования	*Дата/месяц/год*
4.	Ознакомление с методиками анкетирования и интервьюирования и проведение опроса среди занимающихся по проблемам физического воспитания и занятий спортом	Составить анкету	Анкета	*Дата/месяц/год*
5.	Разработка экспериментальной			

	методики, направленной на развитие физических качеств, формирование двигательных умений и навыков, совершенствование соревновательных двигательных действий и др.			
6.	Разработка статьи доклада.	Разработать структуру статьи и доклада.	Структура статьи доклада на научную конференцию	*Дата/месяц/год*
7.	Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням.	Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	Дневник прохождения практики	*Дата/месяц/год*
8.	Работа с литературой, чтение научной и научно-методической литературы, пополнение, систематизация и оформление списка литературы в соответствии с установленными требованиями.	Составить список литературы в соответствии с установленными требованиями.	Список литературы	*Дата/месяц/год*
9.	Определение актуальности темы исследования физической подготовленности (формирования двигательных умений и др.), цели, задач, объекта, предмета и методов исследования.	Обосновать актуальность, определить цели, задачи, объект, предмет и методы исследования.	Текст введения доклада в части обоснования актуальности, определения целей, задач, объекта, предмета и методов исследования	*Дата/месяц/год*
10.	Составление структуры содержания исследования физической подготовленности (формирования двигательных умений и навыков и др.), занимающихся спортом	Составить структуру содержания исследования.	Структура содержания	*Дата/месяц/год*
11.	Разработка диагностического инструментария для определения уровня сформированности умений и навыков учащихся.	Разработать диагностический инструментарий для определения уровня сформированности умений учащихся и провести исследование с занимающимися по физической подготовленности, в сфере спорта	Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности умений учащихся. Результаты диагностики	*Дата/месяц/год*
12.	Анализ материалов диагностики.	Проанализировать материалы диагностики.	Текст, посвящённого анализу результатов уровня сформированности умений учащихся.	*Дата/месяц/год*
13.	Посещение научно-методических объединений учителей ФК и спорта	Посетить научно-методических объединений педагогов дополнительного образования	Сделать анализ	*Дата/месяц/год*
14.	Сбор, обработка и анализ полученной информации в результате наблюдений, изучения документов, регламентирующих научно-методическую работу в образовательных организациях	Провести анализ состояния документов, регламентирующих научно-методическую работу в образовательных организациях	Анализ документов, регламентирующих научно-методическую работу в образовательных	*Дата/месяц/год*

			организациях	
15.	Анализ плана осуществляемых научно-методических мероприятий в образовательных организациях	Провести анализ научно-методических мероприятий в образовательных организациях	Отчет	*Дата/месяц/год*
16.	Знакомство с составлением положения или информационным письмом о проведении конференции о научно-методическом мероприятии в образовательной организации и его разработка.	Составить положение информационное письмо о научно-методическом мероприятии в образовательной организации и его разработка.	Положение	*Дата/месяц/год*
17.	Участие и оказание помощи в организации и проведении научно-методического мероприятия в образовательной организации.	Участие в организации и проведении научно-методического мероприятия в образовательной организации	Отчет о проведенном мероприятии	*Дата/месяц/год*
18.	Проведение тестирования.	Подготовка протокола выполнения нормативов школьниками	Протокол выполнения нормативов с анализом недостатков в уровне физической подготовленности	*Дата/месяц/год*
19.	Обработка фактического материала и математико-статистическая обработка полученных данных; интерпретация полученных результатов и подготовка текста доклада на студенческую конференцию и отчета.	Провести анализ полученных фактических данных	Анализ	*Дата/месяц/год*
20.	Оформление отчёта по практике	Оформить отчёт по практике	Отчёт по практике с приложениями.	*Дата/месяц/год*